



viernes, 27 octubre de 2017

VIII Per què no puc fer-ho? 2017

Per a consultar...

Libres

ASKEW, Sue (1991). *Los chicos no lloran*. Barcelona: Paidós Iberica.

CALERO, M.A. (coord.) (2009). *Contra el currículum ocult. Materials per a la coeducació*. Lleida: Creative Commons. Disponible a: www.cdp.udl.cat

CATALA, Agnès vivas (1989). *¿Qué hacer de mayor? O La transición desde la coeducación*. Valencia: Generalitat Valenciana.

GABARRÓ, Daniel. (2010). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Lleida: Born Editorial.

LIENAS, Gemma (2009). *El diario violeta de Carlota*. Barcelona: Ed. El Aleph.

SUBIRATS, Marina i BRULLET, Cristina (1988). *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

SUBIRATS, Marina i TOMÉ, Amparo (1992). *Pautes d'observació per a l'anàlisi del sexisme en l'àmbit educatiu*. Barcelona: Quaderns per a la coeducació UA-B-ICE.

TOMÉ, Amparo i RAMBLA Xavier (2001). *Contra el sexisme. Coeducació i democràcia en l'escola*. Barcelona: UA-B-ICE i Editorial Síntesis.



Recursos en línia

Centre Dolors Piera: www.cdp.udl.cat
Materials coeducació: xtec.gencat.cat/ca/curriculum/coeducacio
Tallers igualtat: www.cdp.udl.cat/tallers/index.php
Xtec: xtec.gencat.cat/ca/formacio
Daniel Gabarró: www.danielgabarro.cat
Educoando en igualdad: www.educandoenigualdad.com
Premi Treballs de Babylentat (Estudis de gènere): www.udl.cat/servis/seu/espai/traballerecerca.html
Projecte Itinera: www.ice.udl.cat/itinera

Girls' Day a...

Alemanya: www.girls-day.de
www.girlsday-mv.de/cms
Aragó, Astúries i Saragossa: www.spiglion.uniovi.es/images/legendas/2015/03/09-GirlsDay.png
www.europa.unizar.es/blog/?p=249
www.amit.es.org/noticias/actividades/girls-day-2016
Holanda: www.girlsday.nl
Kosovo: www.girls-day.de/leber-den-Girls-Day/
Luxemburg: www.uni.lu/lcsb/scientists_lab/news_events/girls_day_boys_day_2017
Polònia: www.dziawczynynapolitechniki.pl/2012
Suïssa: www.nationalerzukunftstag.ch/de/home

Jungs Tag a...

Alemanya: www.jungstag-mv.de

Organitza:

Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones que la UDL

Amb el suport de:

Facultat de Medicina
Escola Politècnica Superior (EPS)
Servei d'Informació i Orientació Universitària

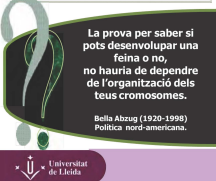
Amb la col·laboració de:

Obra Social "La Caixa" i Institut Català de les Dones

Descargar imagen



VIII Jornada de presentació dels estudis universitaris de la UDL sense estereotips de gènere
Universitat de Lleida, 27 d'octubre de 2017



Información del evento

Lugar:
Aula Magna/tallers aules
3.09,3.07,2.09,2.07,1.07 i 1.09 2

Dirección:
Més informació... [

<http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/ca/docencia-recerca/jornades/per-que-no-puc-fer-ho/1150-pqnpf-2017>]

Organiza:
CENTRE DOLORS PIERA de 9:00h a 12:00h(1er torn) de 10:00h a 13:30h.(2on torn)

Inicio:
27 de octubre de 2017

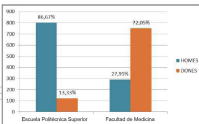
Descargar imagen

Antecedents

El Per què no puc fer-ho? és una adaptació dels projectes europeus Girls' Day i Junga Tag. El Girls' Day ('El dia de les noies', en anglès) i el Junga Tag ('El dia dels nois', en alemany) van néixer el 2001 i el 2005 a Alemanya, respectivament. Actualment, el Girls' Day es celebra a Alemanya, Holanda, Kosovo, Luxemburg, Polònia i Suïssa. A Espanya, va començar a Saragossa, el 2008, i poc després es va ampliar la seva celebració a Gijón, Tarragona, Barcelona i a Lleida. La Universitat de Lleida, seguint el model suec, celebra des del 2010 les dues iniciatives en una de sol. Per què no puc fer-ho?

Durant la jornada, l'estudiantat assistent tindrà l'oportunitat de conèixer de primera mà dones i homes que ocupen llocs rellevants en el món acadèmic i professional com a models de referència alternatius als que habitualment es visualitzen i, en última instància, permetrà promoure la paritat de sexes en els respectus àmbits professionals.

Segons dades del curs 2016-2017 mostren com l'EPS està masculinitzada i com els estudis de la Facultat de Medicina compta amb més dones que homes entre el seu alumnat.



Presentació

La jornada 'Per què no puc fer-ho?' presenta els estudis de la Universitat de Lleida sense estereotips de gènere a l'alumnat de 4t d'ESO de la demarcació de Lleida, amb l'objectiu d'exposar l'alumnat femení i masculí en l'elecció de titulacions en què un dels dos sexes està menys representat.

Enguany us presentem els estudis de la Facultat de Medicina i de l'Escola Politècnica Superior (EPS) de la Universitat de Lleida.

Les activitats previstes inclouen una presentació dels estudis, així com les seves oportunitats professionals, visites guiades i tallers pràctics.

Aquesta jornada contribueix al paper que la universitat, més enllà de ser transmissora de coneixements, realitza en la promoció de valors com la igualtat d'oportunitats i l'equitat de gènere, tal com es recull en la declaració inicial dels Estudis de la Universitat de Lleida, aprovada pel Claustre, en la sessió de 7 d'abril i 10 de juliol de 2003.

Estereotips de gènere

No es neix dona, s'arriba a ser-ho.

Simone de Beauvoir
Les eleccions acadèmico-professionals segueixen, encara avui, marcadets pels estereotips assignats a cadascun dels sexes, vinculats a rols socials masculins i femenins que mostren els homes en tasques més actives i amb iniciativa i les dones en rols més passius, amb tasques relacionades amb la cura i amb menor iniciativa.

En aquest sentit, en l'elecció d'estudis s'observa que les carreres típicament femenines són les orientades a professions de tipus assistencial o l'ensenyament, mentre que les més masculinitzades estan orientades més a aspectes instrumentals (ciències, electrònica, informàtica, educació, fisic...). La jornada 'Per què no puc fer-ho?' permet treballar amb la influència dels estereotips de gènere de cara a l'elecció de les carreres universitàries.

La família i l'escola tenen una gran importància en la transmissió d'aquests rols. El tractament diferencial d'homes i dones en la família serà model d'orientació dels rols socials que es consideren típics de cada sexe. Per la seva part, l'escola, a través del currículum ocult, les normes de comportament, els recursos educatius, l'organització de l'espai i les actituds del professorat poden reforçar els estereotips socials i transmetre una sèrie de valors, actituds i expectatives que orienten als dos gèneros a seguir camins i professions diferents.

